

Костылева Татьяна Владимировна

МБОУ Кутуликская СОШ имени И.Рысьмятова

Русский язык

3 класс

Тема: Части речи. Число имён прилагательных.

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе.

Тема: «Число имён прилагательных ».

Тип урока: сообщение новых знаний.

Цель урока: формировать умения определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам; формировать знания учащихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (числе); о том, что число прилагательного совпадает с числом существительного, к которому данное прилагательное относится.

Формирование УУД:

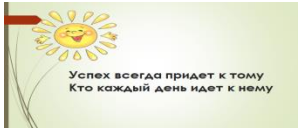
Коммуникативные УУД: учиться строить речевые высказывания, участвовать в обсуждении содержания учебного материала, учиться формулировать собственное мнение, учиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищами в классе.

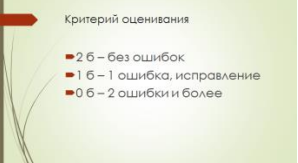
Регулятивные УУД: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.


Познавательные УУД: искать, использовать информацию; слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; пользоваться словарём орфографическим и толковым, имеющимся в учебнике; формулировать выводы на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение; строить объяснение в устной форме; строить логическую цепь рассуждений.

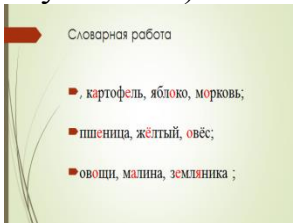
Программа: «Школа России», учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (2 часть).рабочая тетрадь 2 часть, Толковый словарь Ожигова, проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, обучающая программа-тренажёр по русскому языку «Фраза», карточки для групповой работы, карточки для дифференцированной работы, карточки- схемы, лист оценки.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД	
<p>1.Организационный этап (психологический настрой на урок) Мотивация к учебной деятельности.</p> 	включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	<p>Добрый день! Добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели. И тихонечко все сели. Прозвенел звонок весёлый. Вы начать урок готовы? Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. Прошу вас познакомиться с девизом нашего урока.( слайд 2) Успех всегда придет к тому Кто каждый день идет к нему. Составим план нашего урока.</p>	<p>Приветствие учащихся. Ответы детей</p> <p>Девиз читаем хором</p>	<p>Р:-умение настроиться на успешную работу. К: -умение слушать и слышать. Л:-выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.</p>	1 мин


			СОУ, А-Я ПостановкаУЗ РешениеУЗ алгоритм, Применение знаний		
 <p>Критерий оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2 б – без ошибок</li> <li>■ 1 б – 1 ошибка, исправление</li> <li>■ 0 б – 2 ошибки и более</li> </ul>		- Сегодня вы будете сами оценивать свои знания. Готовы? На парте лежит Лист оценки. (Слайд 3) Критерии оценивания будем определять вместе. Записываем число. Классная работа. Пишем правильно и аккуратно. Стараемся так писать в течение всего урока	Критерий оценивания. 2б – без ошибок 1б- 1ош, исправление 0б – 2 ошибки	Л:Самоопределение , смыслообразование , формирование эмоционального настроя. К:Планирование учебного сотрудничества, взаимодействие с учителем. Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материа	1 мин

<p>2.Актуализация опорных знаний</p> 	<p>повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>	<p>Отгадайте загадку:</p> <p>Пришла, улыбнулась – утихли метели.</p> <p>Позванивать стал колокольчик капли.</p> <p>Река пробудилась, растаяли льды.</p> <p>Наряд белоснежный надели сады.</p> <p>-Что же это? (слайд 4-5)</p>	<p>Слушают загадку, отгадывают.</p> <p>-Весна</p>	<p>Принимают учебную задачу,</p>	
<p>А) СОУ</p>	<p>Работа с игровыми словариками</p>	<p>УЗ проверка орфограммы в корне слова</p> <p>- какая орфограмма есть в слове ВЕСНА. Где находится орфограмма?</p> <p>- как проверить безударную гласную в корне? (весна -</p>	<p>Безударная гласная</p> <p>-родственное слово, чтобы ударение падало на эту гласную</p>		<p>Зми н</p>

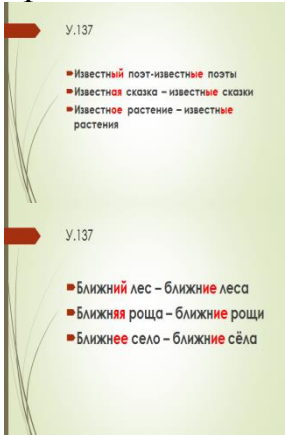
		вёсны)-эти слова будут опорными УЗ-б/г в корне -работаем с игровыми словариками ОЦЕНИТЬ			
<p>Б) словарная работа</p> <p>2) Проблема-постановка практической задачи (мотивация «не знаю, но хочу научиться»)</p> 	<p>Создать условия для определения темы урока формулирован ия цели и учебных задач урока:</p> <p>использование коллизий, проблемных ситуаций.</p> <p>Подведение к постановке УЗ</p>	<p>1) УЗ -3Х3, А-Я,самопроверка, самооценка (ТРЕНАЖЕР)</p> <p>Словарная работа</p> <p>картофель, яблоко, морковь; пшеница, желтый, овёс; овощи, малина, земляника ;</p> <p>2)Дифференцированная работа со словарными словами (Тренажёр. ИКТ) (Слайд 6)</p> <p>- проверка по словарю А-Я. и по слайду. Оценить</p> <p>-Найдите лишнее слово во второй строчке? – Что знаете о имени прилагательном?(слайд 7)(схема) Какую роль играют прилагательные в нашей речи? –(они украшают нашу речь,</p>	<p>Алгоритм оценивания при работе со словарными словами.</p> <p>1.А -Я</p> <p>2.3х3</p> <p>3.Самопроверка</p> <p>4.Самооценка</p> <p>Работа самостоятельно. Тренажёр.</p> <p>Желтый-имя прилагательное, признак предмета,</p>	<p>Р:-соотнесение того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно.</p> <p>К: -умение излагать свое мнение, - формулируют выводы..</p> <p>П:-умение анализировать , сравнивать, классифицировать объекты, выбирая обоснование для классификации (по существенному признаку).</p> <p>Л:-развитие познавательных интересов, учебных</p>	5мин


		<p>делают её более яркой и выразительной)</p> <p>Как изменяются имена прилагательные? ( по родам)</p> <p>Составьте и запишите словосочетания, используя слова первой строки. Почему пришлось изменить форму слова? Укажите род</p> <p>– лишнее слово в третьей строке?</p> <p>- я принесла корзину с овощами? Подберите прилагательные к слову овощи. Определите род. Почему не можете?</p> <p>Имя прилагательное – огромная страна, Но нами лишь частично изучена она. (схема)</p> <p>Полезные овощи, полезная морковь</p>	<p>изменяется по родам Имя прил-е всегда стоит в том же роде что и имя сущ-е связанное с ним</p> <p>Овощи- сущ. Мн. ч Вкусные,полезные ...</p> <p>мы знаем только, как поставить окончания имен прилагательных только в единственном числе</p>	мотивов.	
--	--	---	--	----------	--

3. Постановка учебной задачи. формулирование У.3	Формулирование темы урока и постановка учебной задачи.	Попробуйте сформулировать тему нашего урока? (слайд 8)  - какую учебную задачу ставите перед собой?	Число имён прилагательных  Научиться определять число имён прилагательных. Ставить вопросы, писать окончания	Р:-соотнесение того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно. К: -умение излагать свое мнение, формулируют выводы.. П:-умение анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, выбирая обоснование для классификации (по существенному признаку). Л:-развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
4.Усвоение новых знаний и способов	Наблюдение над изменением имен	(слайд 9)Посмотрите на картинку. Что вы видите? шар, обозначает, сколько предметов? (один) а на другой – несколько	Шар один  Записывают	Р:- умение оценивать (сравнивать с эталоном)	3мин

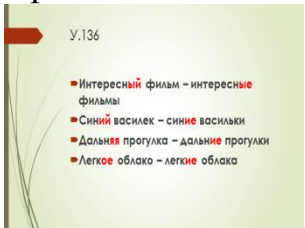

<p>действий</p> <p>1)«Открытие» нового способа действия»</p> 	<p>прилагательных по числам.</p>	<p>таких же предметов. Составим словосочетания и запишем.</p> <p>Воздушный шар – воздушные шары или синий шар- синие шары</p> <p>- Какие части речи вы использовали при записи?</p> <p>- В каком числе стоит слово шар? А слово воздушный ? Синий?</p> <p>- В каком числе стоит слово шары? А слово воздушные ? Синие?</p> <p>- Какой вывод можно сделать? (имена прилагательные стоят в том же числе, что и имена существительные)</p> <p>Алгоритм (слайд 10) (схема)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найти существительное, связанное с прилагательным .</li> <li>2.Определить род и число у существительных.</li> <li>3.Указать род и число у прилагательных по существительному.</li> </ol>	<p>словосочетания.</p> <p>Читают.</p> <p>Окончание имени прилагательного зависит от рода имени прилагательного . Род имени прилагательного . зависит от рода имени существительного, к которому оно относится.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род имен прилагательных.</p>	<p>результаты своей деятельности;</p> <p>- составление плана и последовательности действий;</p>	
--	----------------------------------	--	--	---	--




<p>2)Решение УЗ усвоение новых знаний и способов действий. Число имен прилагательных</p> 	<p>Ознакомление с правилом</p>	<p>Прочитайте ниже сведения о языке стр. 78 (жужжащее чтение) Работа в парах (рассказать друг другу) - Как определить число имени прилагательного?</p> <p>Как изменяются имена прилагательные? Упр.137.с 79. - Прочитайте. Объясните, одинаковые или различными будут окончания имён прилагательных с данными существительными в ед.ч и мн.ч? Работа по выбору (со словом известный или ближний) - выделить окончания. (слайд11-12) Проверка. ОЦЕНИТЬ -Почему окончания имён прилагательных в ед.ч. разные? - Почему во множественном числе одинаковые?</p>	<p>Жужжащее чтение</p> <p>Работают в парах</p> <p>По числу имени существительного, с которым оно связано</p> <p>-имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам</p> <p>Проверяют по слайду. оценивают</p>	<p>Р:- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. К: -умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. П:- постановка и решение проблемы Р:-контроль и адекватная самооценка результатов своей деятельности и деятельности других учащихся. К:-умение строить логические высказывания и аргументировать их. П:-умение анализировать, сравнивать,</p>	<p>4ми н</p>
--	------------------------------------	---	--	--	------------------

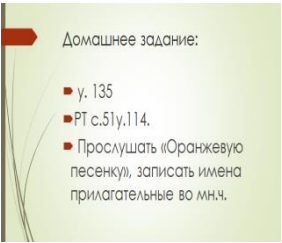
	<p>  </p> <p>Словарно-орфографическая работа со словом ПОЭТ</p>	<p>- На какой вопрос отвечают имена прилагательные во множественном числе?</p> <p>- Какие окончания имеют имена прилагательные во множественном числе? - Прочитайте сведения о языке на с. 79</p> <p>- Найдите слово поэт в орфографическом словаре.</p> <p>- лексическое значение этого слова. Дайте определение. (слайд 13-14) ПОЭТ - стихотворец, писатель, создающий произведения в стихах. Автор стихотворных поэтических произведений</p> <p>- подберите к этому слову однокоренные слова</p> <p>- Кто любит читать стихи, а может сам пробует писать? Я люблю стихи, кружок веду, ребята участвуют в конкурсах.</p>	<p>Работают с орфографическим словарём, с Толковым словарём</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Л:- самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Р- Умение работать с толковым словарём.</p> <p>Объяснение различия в значении слов.</p> <p>Определяют число имён прилагательных.</p> <p>Развитие памяти</p>	
физминутка		- шла лягушка...			

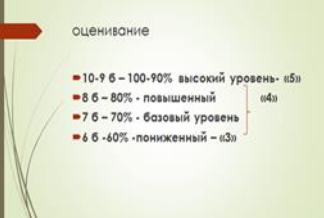
<p>5. Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>Работа по учебнику. Работа с Толковым словарём и</p>	<p>-Я предлагаю прочитать стихи поэтов 19 века Аполлона Николаевича Майкова и Алексея Константиновича Толстого Работа по учебнику Упр. 135 стр. 78 - Прочитайте. - Слова, какой части речи помогли представить вам цветы? - Объясните значение слов, данных в задании Голубой - цвет голубенький – дополнительный оттенок, авторское отношение использовалось в частушках, фольклоре голубенький цветочек. голубой и темно-голубой Т.С,сквозистый – сквозь который видно, сквозит, просвечивает (пропускающий сквозь свет) - В каком числе употреблены имена прилагательные? Почему? Это будет вам домашним</p>	<p>Прилагательное</p> <p>(оттенки цветов) Толковый словарь сквозь который видно, сквозит, просвечивает (пропускающий сквозь свет)</p>	<p>П-Умение работать с толковым словарём. Объяснение различие в значении слов. Определяют число имён прилагательных. Развитие памяти</p>	
--	---	---	---	--	--

		заданием			
6. Рефлексия 1)Самостоятельная работа 	Применение новых знаний. Закрепление. Окончание имен прилагательных в единственном и множественном числе	Упр.136 стр. 78 УЗ , используя полученные знания выполнить в соответствии с заданием. Выбрать и записать две любые строки. (Упр. 136 стр. 78 - -Какая часть слова указывает на то, что имя прилагательное изменилось по числам? Проверка. Оценить (слайд15)	-         -окончание	П- умение осуществлять анализ, сравнивать, обобщать. Р-учитывая правило в планировании и контроле способа решения	
3)Контроль и оценка знаний 		Работа в группах (карточки) Поставьте каждое слово в словосочетании множественное число День теплый - дни теплые Каждой группе раздаются карточки. Поставьте каждое слово в словосочетании во множественное число Ед.ч. Мн.ч. Берёза кудрявая ..... какие? ..... Облако пушистое	Работают в группах по 4 человека (+ по карточке индивидуальная работа)	Р:-самопроверка и самоконтроль. К: - умение работать в группах, умение излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции; -умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками Р:-выделение и	

		<p>..... какие? .....</p> <p>Поставьте каждое слово в словосочетании во множественное число</p> <p>Ед.ч.</p> <p>Мн.ч.</p> <p>Река быстрая</p> <p>..... какие? .....</p> <p>Пруд мелкий</p> <p>..... какие?.....</p> <p>Поставьте каждое слово в словосочетании во множественное число</p> <p>Ед.ч.</p> <p>Мн.ч.</p> <p>Бабочка красивая</p> <p>..... какие? .....</p> <p>Облако белое</p> <p>..... какие? .....</p> <p>Проверка. Оценка (слайд16-18) (схема)</p>		<p>осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p>	
<p>Постановка УЗ на следующий урок</p>		<p>– Какая У.З. была поставлена?</p> <p>-Кто цели достиг, научился распознавать имена прилагательные в ед. и мн.ч?</p> <p>- Какие окончания имеют имена прилагательные во</p>			

		<p>множественном числе? А сейчас поиграем в игру «Верно, неверно» слайд 12</p> <p>1) Верите ли Вы, что часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? Обозначает признаки предмета? (верно)</p> <p>2) Верите ли Вы, что имена прилагательные бывают собственными и нарицательными? (неверно)</p> <p>3) Верите ли Вы, что имена прилагательные могут обозначать различные признаки: цвет, вкус, форму, размер, запах, внутренние и внешние качества человека? (верно)</p> <p>4) Верите ли Вы, что имена прилагательные бывают одушевленными и неодушевленными? (неверно)</p> <p>Самопроверка – таблица</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>верно</td><td>неверно</td><td>верно</td><td>неверно</td></tr></table> <p>– Все ли мы знаем об имени</p>	1	2	3	4	верно	неверно	верно	неверно			
1	2	3	4										
верно	неверно	верно	неверно										

		прилагательном? На следующем уроке вас ждут новые открытия.			
		<p>«Солнышко»</p> <p>На доске прикреплѐн круг от солнышка, детям раздаются лучики жѐлтого, голубого, красного цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравился урок, получили много интересной информации; голубого цвета – если, я, старался, но у меня не всё получилось, красный - мне нужна помощь</p>		Л-саморегулирование, самоопределение	
<p>Домашнее задание.</p> <p>Творческое задание</p> 		<p>XI Домашнее задание (слайд 19)</p> <p>У.135 с.78. «4»</p> <p>Прослушать «Оранжевую песенку», записать имена прилагательные во мн.ч.-«5»</p>		<p>Р:- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>К: – инициативное сотрудничество в</p>	

				поиске и сборе информации; Л:- самоопределение смыслообразование и нравственно- эстетическая ориентация.	
Итог урока. Оценивание. 	Метод «интервью» или «микрофон» осознание уч- ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	(Слайд 20-21) -Работа с Листом оценки. Подсчёт баллов. Определяем уровень. — Что особенно понравилось на уроке? -Как пригодятся эти знания в жизни? -Какое задание показалось самым трудным?(Слайд 15) Мне понравилось на уроке ... Мне удалось на уроке... Я порадовался на уроке за ... Я могу похвалить себя за ... Мне надо еще поработать над ...	Подсчитывают баллы,определяем процент выполнения. уровень	Р:-контроль и адекватная самооценка результатов своей деятельности К: -умение строить логические высказывания и аргументировать их. П-умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи. Л:- самоопределение, смыслообразование и нравственно-	3ми н



				этическая ориентация.	
Дополнительный материал. Резерв		VIII Закрепление 1.Работа в парах. Откройте рабочую тетрадь на стр. 50 упр. 113 Проверка		Р:- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. К: -умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	

Самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Самоанализ урока русского языка, проведённого учителем начальных классов Костылевой Т.В..

Урок русского языка проведён в 3 классе 2021-2022уч.г.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Число имён прилагательных» раздел «Части речи. Имя прилагательное»-18часов.

Цель урока: формировать умения определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам; формировать знания учащихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (числе); о том, что число прилагательного совпадает с числом существительного, к которому данное прилагательное относится

. Планируемые результаты образования:

Предметные: – осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике) морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Формирование УУД:

Коммуникативные УУД: учиться строить речевые высказывания, участвовать в обсуждении содержания учебного материала, учиться формулировать собственное мнение, учиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищами в классе.

Регулятивные УУД: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД: искать, использовать информацию; слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; пользоваться словарём орфографическим и толковым, имеющимся в учебнике; формулировать выводы на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение; строить объяснение в устной форме; строить логическую цепь рассуждений.

Программа: «Школа России», учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (2 часть). рабочая тетрадь 2 часть, Толковый словарь Ожегова, проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, обучающая программа-тренажёр по русскому языку «Фраза», карточки для групповой работы, карточки для дифференцированной работы, карточки-схемы, лист оценки.

.

Формы работы учащихся: работа в парах, группах фронтальная, индивидуальная, дифференцированная.

Оборудование: Учебник: В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс» 2 часть. Толковый словарь. Ожегова, проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, тренажёр по русскому языку «Фраза» карточки для групповой работы, карточки-схемы, лист оценки.

На уроке ставилась главная дидактическая цель и реализация учебной задачи с позиции личностно-ориентированного подхода. Были определены задачи педагога: обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

Тип урока- изучение нового материала, при использовании ИКТ.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах А также использованы средства обучения: учебник Учебник: В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс» 2 часть, рабочая тетрадь 2 часть презентация.

Структура урока:

1.Организационный момент.( психологический настрой на урок)

2.Постановка учебной задачи.

1)Актуализация опорных знаний. 2)Самооценка(знаю, могу) , 3)Проблема- постановка практической задачи (мотивация«не знаю, но хочу научиться») 4)Формулирование новой учебной задачи

3. Решение поставленной задачи.

1)«Открытие» нового способа действия», 2) Преобразование-моделирование.

4. Первичное закрепление (учебных действий)

1)Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным.

2)Первичное закрепление. Проговаривание. 3)Диагностическая работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

5.Рефлексия

1)Самостоятельная работа. Включение будущего нового материала. 2)Постановка У.З. на следующий урок. Включение будущего нового материала

6.Итог урока. Оценивание.

Соответствие урока требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты.

2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

3. Использование современных образовательных технологий :информационные технологии, технология развивающего обучения, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технология оценивание достижений учащихся, технология здоровьесбережения, (двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся).

Содержание учебного материала соответствовало цели, возрастным особенностям третьеклассников и ориентировано на личный опыт обучающихся. Для создания ситуации «интеллектуального конфликта», который привёл к постановке новой УЗ, использовала знания учащихся по изученной теме, подвела к тому, что учащиеся «почувствовали» особое умение при выделении новой задачи, попытались найти собственное решение, почувствовали ситуацию разрыва. (Это знаем, умеем, Это не знаю, но хочу научиться.). Для решения УЗ построен план, зафиксировали трудности. Урок проведен с учетом реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Все этапы урока логически взаимосвязаны.

На уроках реализовывались следующие принципы:

- \* принцип адаптивности (каждый ребёнок работает на своём уровне сложности, работа в парах. группах.)
- \* принцип развития реализуется на разных этапах урока (содержание материала подобрано на «сильного» и «среднего» учеников).

- \* принцип целостности содержания образования (связь с темами предыдущих уроков)
- \* принцип ориентированной функции знаний (ученики осознали необходимость приобретённого знания)
- \* принцип психологической комфортности (старюсь создавать атмосферу творчества и доверия).

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата. В процессе урока нацеливаю детей на вдумчивые, осознанные действия, стараюсь создать атмосферу творческого общения, как при коллективных формах работы, так и при работе в парах. Таким образом, поддерживаю сотрудничество между учащимися и учителем. По ходу урока использую текущий и индивидуальный виды контроля. В свою очередь и дети участвуют в самооценке своей деятельности и взаимопроверке. Урок проведен в полном соответствии с планом. Важным моментом является психологическая установка на урок, установление контакта с учащимися. Считаю, что цели урока достигнуты и удалось это благодаря использованным методам и формам работы: побуждающему и подводящему диалогу, использованию ИКТ, вовлечению учащихся в накопление опыта, наблюдение за личностным ростом прогностическое и ретроспективное оценивание. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

На уроке были реализованы основные замыслы личностно-ориентированного урока:

1. Происходило обучение целеполаганию и планированию собственной деятельности.

Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Ребята четко понимали, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представляли себе значимость и результаты своей работы на уроке. При помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подводила их к самостоятельной формулировке целей и задач урока.

2. Серьёзное внимание уделялось развитию мотивационной сферы, образовательный процесс был обогащён позитивными эмоциями,

3. Были созданы условия для проявления познавательной активности учащихся.
4. Применялись разнообразные формы и методы организации учебной деятельности.
5. Деятельность учащихся была ориентирована на развитие интеллектуальных умений, на формирование учебной деятельности, освоение компонентов учебной деятельности (учебная задача, учебные действия, самоконтроль, самооценка),
6. Была повышена степень самостоятельности в учебной деятельности, реализовывала стратегии сотрудничества, сочетала фронтальную работу с классом с работой в парах.

Огромные возможности для развития познавательной активности учащихся, формирования устойчивого интереса к предмету таит в себе работа в парах, группах которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания буквально каждого учащегося.

7. Создавала атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Дети активно участвовали в беседах.

8. На уроке создавала условия для достижения успеха каждым учеником. Чтобы создать ситуацию успеха, использовала формирующее оценивание. Учитывая возраст, предупреждая утомляемость провела физкультминутку, создавала смену приемов и видов деятельности.

Большую роль на уроке играет эмоциональный настрой, поэтому стремлюсь найти контакт с детьми, использую метод словесного поощрения

9. В конце урока провела рефлексию.

Считаю рефлексию необходимым моментом личностно-ориентированного урока. Ведь именно она позволяет учителю осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке. Что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе урока те задачи, которые сформулировали учащиеся вместе с учителем в начале урока, с какими трудностями они столкнулись на уроке и как их разрешить.

А так же в конце урока была поставлена учебная задача на следующий урок.